

دليل ولي الأمر للتعليم القائم على المشاريع المطبق

خلال الفصل الدراسي الثاني 2024-2025

يعتمد إطار التعلم و التقييم القائم على المشاريع على منهجية تعليمية تشجع الطلاب على العمل في مجموعات صغيرة لإكمال مشاريع حقيقية تتطلب منهم البحث و التخطيط و التنفيذ و التقييم و ترافق هذه العملية مجموعة من الأنشطة التقييمية المصممة لقياس تقدم الطلاب . علاوة على تقديم تغذية راجعة مستمرة تساعدهم على تحسن أدائهم.

أولاً : عناوين المشاريع المطلوبة للحلقة الثانية في المواد الاساسية .

المادة-الصف	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	العلوم	الرياضيات
الصف الخامس	سيقوم الطلبة بانتاج كتابة و عرض (معجم للكلمات العربية السليمة الفصيحة التي تستخدم في اللهجة العامية) و يتم التشاور و الاتفاق بين كل مجموعة حول مجموعة من الكلمات ، يعرضون فيه معاني الكلمات و يوظفونها فيه جمل من إنشائهم ثم فقرات و موضوعات كتابية حسب نواتج التعلم المستهدفة ، و يتضمن هذا المعجم قصصاً و مقالات متنوعة ، و سيتمكن الطلبة من خوض تجربة تعليمية ترتبط بالهوية و التراث و الثقافة الاماراتية من خلال الربط بين اللهجة العامية و اللغة العربية الفصيحة.	وصف موجز للمشروع  Saving Energy in Our Community  مشروعنا يتعلق بتوفير الطاقة في مجتمعنا تخيل انك جزء من فريق مصممين يريد الفريق تشجيع الحي على استخدام طاقة اقل للمساهمة في حماية البيئة. كما يرغبون في استخدام مصادر طاقة نظيفة ، مثل الطاقة الشمسية بدلاً من النفط و الغاز . سنقوم بانتاج : ملصق لحي في الإمارات العربية المتحدة ، سيشرح الملصق الخاص بكيفية توفير الطاقة و استخدام الطاقة الشمسية.	يدور المشروع حول انظمة تنقية المياه و دورها في تحسين جودة الحياة و البيئة سنتعلم ايضاً كيف يختبر العلماء اختياراتهم في التصميم و يقومون بتحسينها . ما سينتجه فريقنا نظام تنقية مياه. اختبارات لقياس مدى كفاءة عمل النظام تليها تحسينات بناءً على نتائجنا و ابحاثنا حسابات لتحديد الوقت الذي سيستغرقه نظامنا . عرض تقديمي لمشاركة ما تعلمناه و إظهار كيف يمكن لتنقية المياه ان تسهم في توفير المياه و تحسين الحياة في الامارات العربية المتحدة.	سيعمل الفريق على فهم واستخدام مهارات الرياضيات في سيناريوهات حقيقية لحفظ المياه. سنتعلم كيفية حساب استهلاك المياه ونوفرها باستخدام الأرقام العشرية والكسور، ونطبق هذه المعرفة لتتبع وتقليل استهلاك المياه. من خلال العمل الجماعي وحل المشكلات يشجع هذا المشروع التفكير النقدي والبحث وتطبيقات الرياضيات العملية، مما يزداد بمهارات قيمة في الرياضيات والمسؤولية البيئية. يجب أن يجب المنتج النهائي (دليل إرشادي مصور) على السؤال الأساسي للمشروع بهدف اقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة.
الصف السادس	قصص من الحياة إنتاج وكتابة مجموعة قصصية مستوحاة من تجارب كبار السن والقيادات التربوية في المجتمع، تعزز من الانتماء والهوية الوطنية وتحافظ على الإرث التراثي الإماراتي	وصف موجز للمشروع المشروع يتعلق بتصميم حي مستدام. تخيل أنك جزء من فريق يُطلب منه تصميم حي جديد مستدام. سيقوم الفريق بالبحث عن المدن المستدامة وتحديد الميزات المهمة تظهر تصميم. سيقوم الفريق بإعداد خريطة. والحلول الجديدة التي صديق للبيئة	الهدف هو تعزيز فهم الطلاب لبنية الخلية و وظيفتها من خلال بناء النماذج والأنشطة العملية التفاعلية و سنقوم بتصميم و بناء نموذج يعبر عن مفهوم الخلية والتركيز على بنيتها و وظيفتها وأهميتها في العمليات الحياتية تحت عنوان المهمة الخفية والسؤال الأساسي كيف	Al Etihad Train & the Journey of Symbols Inequality استكشاف أهمية المتباينات من خلال سياق هندسي يتعلق بتصميم وتشغيل مشروع قطار الاتحاد. يبحث الطالب في كيفية تطبيق المتباينات الرياضية في السيناريوهات الواقعية مثل تحديد الحد الأقصى للشحن ، وضبط حدود السرعة،

			<p>تساهم بنية الخلايا و وظيفتها في العمليات الحياتية .</p> <p>والمنتج النهائي نموذج خلية يوضح بنية و وظيفة العضيات الخلوية .</p>	<p>ووضع الجداول الزمنية، وضمان سلامة الركاب على متن قطار الاتحاد. يجب أن يجيب المنتج النهائي على السؤال الأساسي للمشروع في محاولة اقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة.</p>
الصف السابع	<p>رواد المسرح العربي إنتاج مسرحية اجتماعية (تأليف وإخراج وعرضها في مسرح المدرسة أو في طابور الصباح .سيقوم الطلبة بإنتاج مسرحية اجتماعية هادفة تعالج بعض القضايا المجتمعية بدنا من اختيار الفكرة، ومرورًا بتطوير الحبكة، وإنشاء الشخصيات، وكتابة الحوار، وتحديد الزمان والمكان، ومن ثم وصولاً إلى مرحلة التحضير للإنتاج .</p>	<p><b>Surviving in the Desert: Growing Food and Saving Water</b></p> <p>وصف موجز للمشروع مشروعنا يتعلق بالبقاء في الصحراء من خلال زراعة الطعام وتوفير المياه. تخيل أنك جزء من فريق من خبراء الاستدامة الذين يتعين عليهم إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لمساعدة الناس على العيش في الصحراء. يحتاج الفريق إلى التفكير في حلول ذكية لمشاكل توفير المياه وزراعة الطعام في الصحراء -سنقوم بإنتاج: بوستر بعنوان "دليل البقاء كيفية زراعة الطعام وتوفير المياه في..الصحراء</p>	<p>إنشاء كاميرا ثقب إبرة عملية، واستكشاف المبادئ الرائعة للضوء والبصريات الضوء، انعكاسه، وانكساره لتكوين الصور، والتحقيق في العلم وراء كيفية عمل الأجهزة سأقوم بإجراء تجارب لملاحظة كيف يؤثر حجم الثقب، ووضع المرايا، واستخدام العدسات على وضوح وجودة الصورة ما سينتجه فريقنا :كاميرا ثقب إبرة عملية تماما، وسنقدم نتائج مع تفسيرات واضحة لسلوك الضوء وتكوين الصور في عرض تقديمي. سنناقش كيف ساهم فهم مبادئ البصريات في التقدم التكنولوجي الذي يحسن حياتنا اليوم</p>	<p>استكشاف أهمية التعبيرات والمعادلات الجبرية من خلال سياق علمي يتعلق بتصميم وتشغيل مهمة الإمارات الاستكشاف المريخ. سأبحث في كيفية تطبيق التعبيرات والمعادلات الرياضية في السيناريوهات الواقعية، مثل تحديد معدلات نقل البيانات، تحسين، استهلاك الطاقة، وضع الجداول الزمنية للمهمة وضمان العودة الناجحة لمسبار الأمل إلى الإمارات العربية المتحدة. يجب أن يجيب المنتج النهائي دليل إرشادي مصور على السؤال الأساسي للمشروع بهدف اقتراح حلول تتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. السؤال الأساسي لهذا المشروع هو: كيف يمكننا البناء على نجاح مهمة الإمارات الاستكشاف المريخ لدعم رحلة استكشافية تتجاوز المريخ باستخدام التعبيرات والمعادلات الجبرية</p>
الصف الثامن	<p>عدسة ومدينة سيقوم الطلبة بإنتاج وكتابة وعرض) دليل سياحي عن مدينة يختارونها بالتشاور والاتفاق فيما بينهم، مع ضرورة التركيز على الهوية والتراث والثقافة الإماراتية من خلال اختيار بعض المدن والمعالم السياحية فيها.</p>	<p>موجز للمشروع مشروعنا يتعلق بإنشاء خطة لمنزل مستدام يناسب المناخ الحار والجاف في صحراء الإمارات. يجب أن نفكر بعناية في كيفية تصميم منزل يبقى بارداً في الحر. كما ينبغي أن نضمن أن التصميم صديق للبيئة من خلال استخدام مواد وأساليب تساعد على حماية الطبيعة وتوفير طاقة. على سبيل المثال، يجب أن نفكر في طرق لتوفير المياه، واستخدام الطاقة الشمسية واختيار مواد صديقة للبيئة ستنتج مجموعتنا: خطة لمنزل مستدام يناسب المناخ الحار والجاف في صحراء..الإمارات</p>	<p>إنشاء كاميرا ثقب إبرة عملية، واستكشاف المبادئ الرائعة للضوء والبصريات الضوء، انعكاسه، وانكساره لتكوين الصور، والتحقيق في العلم وراء كيفية عمل الأجهزة سأقوم بإجراء تجارب لملاحظة كيف يؤثر حجم الثقب، ووضع المرايا، واستخدام العدسات على وضوح وجودة الصورة ما سينتجه فريقنا :كاميرا ثقب إبرة عملية تماما، وسنقدم نتائج مع تفسيرات واضحة لسلوك الضوء وتكوين الصور في عرض تقديمي. سنناقش كيف ساهم فهم مبادئ البصريات في التقدم التكنولوجي الذي يحسن حياتنا اليوم</p>	<p>المشروع يدور حول تصميم الملاعب الرياضية باستخدام نظرية فيثاغورس . سنقوم بنخطيط وتصميم ملاعب لكرة السلة أو التنس أو كرة الطائرة أو ..غيرها لتحسين المرافق الرياضية في الإمارات العربية المتحدة وسيضمنون أن التصميمات دقيقة وجاهرة للتنفيذ في العالم الحقيقي والسؤال الأساس ي كيف يمكننا تصميم وتحسين ملعب رياضي متعدد الأغراض في مدرستنا والمنتج النهائي نموذج مادي أو رقمي و رسم مقياسي ملون.</p>

## ثانيا - موجّهات تطبيق التعليم القائم على المشاريع

- 1 - سيتم تكوين مجموعات في كل صف مكونة من 3 إلى 6 طلاب وسيتم تكليفهم بمشروع لكل من مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم .
- 2 - سيكون لكل فرد من أفراد هذه المجموعة دور محدد ومجموعة من المهام التي سيكلف بها لإنجاز جزء معين في المشروع ، وسيتم تقييم عمل كل طالب على حدى وفقا للمهمة التي أسندت إليه .
- 3 - سيتم تخصيص حصة أسبوعيا لمتابعة عمل الطلبة في المشروع ، أي أن معظم العمل على المشروع **سيكون داخل غرفة الصف** وبإشراف معلم المادة .
- 4- ستكون علامة المشروع في نهاية الفصل الدراسي الثاني **بدلا عن امتحانات نهاية الفصل الثاني** للمواد المذكورة بينما سيخضع الطلبة لامتحان في مادة التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية
- 5- سيتم تقدير درجة الطالب وفقا لمعايير معدة للتقييم وجميع هذه المعايير تركز على مراحل إنجاز الطالب للمشروع ، أي أن الدرجة تمنح للطلاب على كل مرحلة أنجزها الطالب من المشروع وليس على المنتج النهائي فقط ، **لذلك لن يقبل أي عمل في المشروع تم إنجازه في المكتبات مثلا .**

## ثالثا - دور أولياء الأمور في تطبيق التعليم القائم على المشاريع



دور أولياء الأمور

- \***التشجيع والتحفيز:** تشجيع الطالب وتحفيزه على المشاركة بنشاط في المهام القائمة على المشاريع.
- \***توفير بيئة تعليمية ملائمة:** تأكد من وجود مساحة عمل هادئة ومنظمة في المنزل حتى يتمكن الطالب من العمل على مشاريعه.
- \***عمليات تدقيق ومناقشة ملائمة:** التدقيق بانتظام مع الطالب متطلبات المشاريع و مناقشة تقدمه وأي تحديات قد يواجهها.
- \***معرفة المواعيد النهائية:** معرفة جميع المواعيد النهائية المتعلقة بتقييمات الطالب المتعلقة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- \***التواصل مع المعلمين:** المحافظة على قنوات اتصال مفتوحة مع المعلمين فيما يتعلق بتوقعات المشروع والمواعيد النهائية.
- \***المشاركة:** حضور اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين وغيرها من الأحداث المدرسية المتعلقة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- \***الدعم العاطفي والاجتماعي:** تقديم الدعم العاطفي والاجتماعي لمساعدة الطالب على التعامل مع الضغوط والتحديات المرتبطة بالتعلم و التقييم القائم على المشاريع.
- \***تعزيز الاستقلال:** تشجيع الطالب على تحمل مسؤولية التعلم و مهام وواجبات المشروع.و تعزيز مهارات حل المشكلات.
- \***فهم معايير التقييم:** التعرف على معايير التقييم و توزيع الدرجات والمعايير التي تستخدمها المدرسة.
- \***تشجيع الفضول والحماس:** تعزيز موقف إيجابي تجاه التعلم من خلال تشجيع الفضول والحماس للمشاريع والموضوعات الجديدة.
- \***تشجيع التعلم مدى الحياة:** اظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية.
- \***التعلم ممّا:** المشاركة بالتجارب التعليمية واظهار كيف يمكن أن يكون التعلم ممتعًا ومجزّيًا.

## جدول حصص التعلم القائم على المشاريع في المواد الأربعة

اليوم	المادة
الاثنين	رياضيات
الثلاثاء	علوم
الأربعاء	اللغة العربية
الخميس	اللغة الإنجليزية

**ملاحظة:** يطبق هذا الجدول بموجب حصة لكل مادة أسبوعياً (سيتم إرفاق الموارد والمصادر الخاصة بالمشروع حسب كل مادة كل يوم)

### هيكل التقييم

### المستهدفون

- الحلقة الثانية الصفوف من الخامس إلى الثامن

المواد المستهدفة في المشاريع (اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم في المسارين العام والمتقدم).

- مواد التربية الإسلامية والدراسات الإجتماعية فسيتم تطبيق الإمتحان المركزي في نهاية الفصل بحسب المواعيد المحددة مسبقاً.

تحديث نسب التقييمات التكوينية والمركزية في المدارس الحكومية لتصبح:

**%60**

نسبة التقييم المركزي  
(نهاية الفصل)

**%40**

نسبة التقييم التكويني (المستمر)

استبدال الامتحان المركزي

في الفصل الدراسي الثاني لطلبة الحلقة الثانية بمشروع يقيس مهارات الطلبة.

الدرجة	نهاية الفصل الدراسي (مركزي)	التقييم المدرسي (رسمي)	التقييم المبني على المشروع (PBLA)	التقييم المدرسي (رسمي)	نهاية الفصل الدراسي (مركزي)	التقييم المدرسي (رسمي)	الفصل الدراسي
					25%	10%	الفصل الأول
			10%	20%			الفصل الثاني
	25%	10%					الفصل الثالث
100%	60%	40%					النسب النهائية



## مراحل التقييم التعلم القائم على المشروع (PBLA)

### المرحلة الأولى: 20/1 – 28/2

سيتم التقييم على:

- البحث والاستقصاء
- التواصل والتعاون والمساهمة
- التنظيم الذاتي والمشاركة
- حل المشكلات والتفكير النقدي

يستند التقييم إلى ملاحظة طريقة عمل

الطلاب أثناء عملية التخطيط والإعداد

للمشروع، وما ينتج من أعمال كجزء

من المشروع النهائي.

### المرحلة الثانية: 3/3 – 7/3

سيتم التقييم على:

- مهارات العرض والتأمل
- الابتكار وريادة الأعمال
- إتقان المحتوى/ الموضوع
- تطبيق المعرفة/ المهارات

يستند التقييم إلى تقييم المنتج النهائي

لمشروع الطالب، مثل العرض التقديمي

أو الملصق أو النموذج، بالإضافة إلى

تأملات الطلبة حول عملية التعلم.

### تطبيق الدرجات

- تحتوي كل من المعايير الأربعة على ثلاث أوصاف لمستويات الأداء:

- مبتدئ الدرجات (0 – 4)

- متطور الدرجات (5 – 7)

- متقن الدرجات (8 – 10)

- يُطلب من المعلمين إصدار حكم "الأكثر تطابقًا" لتحديد الوصف الذي يعكس أداء الطالب بشكل أفضل.

- ومع ذلك، يحتوي كل مستوى وصفي على نطاق من الدرجات الممكنة. يمكن استخدام الدرجة الأدنى إذا كان أداء الطالب بالكاد يحقق وصف هذا المستوى، أو الدرجة الأعلى إذا كان الأداء يحقق بوضوح متطلبات المستوى بشكل جيد، ولكن لا يناسب المستوى الأعلى. ويمكن أيضًا استخدام نطاق الدرجات للمساعدة في التفريق وترتيب أداء الطلاب ضمن نفس المستوى.

- يتم استخدام الدرجة "0" فقط في حالات سوء السلوك الأكاديمي، إذا لم يتم الطالب بتصحيح ذلك، أو في حالة عدم تقديم أي عمل في المشروع.

## إدخال الدرجات في المنهل

بالنسبة لنظام المنهل، سيكون هناك حقل مخصص للمعلمين لإدخال درجات التقييم للتعلم القائم على المشروع. ستكون هناك فئتان رئيسيتان: الأولى مخصصة للمرحلة الأولى، والثانية مخصصة للمرحلة الثانية. وكل فئة رئيسية ستتضمن الدرجات المتعلقة بكل من المعايير الأربعة لتلك المرحلة.

سيقوم المعلمون بإدخال العلامة من أصل 10 لكل معيار في نظام المنهل. سيتم إدخال الدرجات الأربعة الخاصة بالمرحلة الأولى قبل العروض التقديمية، وسيتم إدخال الدرجات الأربعة الخاصة بالمرحلة الثانية بعد إجراء العروض التقديمية للمشروع (غالبًا في الأسبوع الثامن). يجب المصادقة على الدرجات المدرسية ودرجات المرحلة الأولى قبل إدخال درجات المرحلة الثانية. سيقوم النظام تلقائيًا بحساب الدرجة الإجمالية لكل مرحلة، بالإضافة إلى الدرجات الإجمالية للفصل الدراسي.

100 الفصل الدراسي الثاني											
إيجاز رقم 2 في (40) PBLA					إيجاز رقم واحد في (40) PBLA					على أساس المدرسة (100)	
المجموع	التطبيق المعرفي (10)	إتقان المحتوى (10)	الابتكار والريادة (10)	مهارات العرض والتقديم (10)	المجموع	التفكير النقدي وحل المشكلات (10)	التنظيم الذاتي والمشاركة (10)	التعاون والتواصل والمساهمة (10)	البحث والاستقصاء (10)	المجموع	رسم (100)
<p>بالنسبة لكل معيار من معايير المرحلة الثانية، قم بإضافة العلامة من أصل 10 (سيتم احتساب المجموع تلقائيًا).</p> <p>في حالات نادرة حيث كان الطالب غائبًا لفترة طويلة خلال الأسابيع الأخيرة من الفصل الدراسي، يمكن استخدام "غ" أو "غ" في هذه الحقول وفقًا لسياسة الغياب.</p>					<p>بالنسبة لكل معيار من معايير المرحلة الأولى، قم بإضافة العلامة من أصل 10 (سيتم احتساب المجموع تلقائيًا)، ثم صادق على الإدخال قبل تسجيل درجات المرحلة الثانية.</p> <p>يجب أن تحتوي جميع هذه الحقول (العلامات المدرسية والمرحلة الأولى) على درجة، إلا إذا كان الطالب غائبًا طوال الفصل الدراسي بالكامل.</p>					<p>استكمال العلامات المدرسية بناءً على الإرشادات المعتادة</p>	

ملاحظة: يمثل تقييم التعلم القائم على المشروع 10% من الدرجة السنوية.